***«Взаимодействие педагога с семьями как условие педагогической компетенции родителей, имеющих детей раннего возраста»***

*Выступление на районном семинаре дошкольных работников*

*16.11.2022 г*

*Воспитатель МБДОУ*

*«Курманаевский детский сад №2*

*«Солнышко»*

*Дерзова Ирина Викторовна*

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские

годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –

от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет

сегодняшний малыш.»

В.А.Сухомлинский.

Одной из важных проблем стоящей перед педагогами дошкольных учреждений является взаимодействие педагогов с семьёй воспитанника.

Роль семьи в развитии ребенка, его социализации первостепенна, так как именно в семье ребенок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения. Именно семья обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, чувство самооценки своего существования.

Однако дошкольное воспитание имеет свои преимущества. Оно направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию этого развития. И наконец, когда ребенок приходит в детский сад, он включается в детское общество, усваивает новую роль- роль члена детской группы, что необходимо для его дальнейшего полноценного развития.

Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга.

Основная же цель всех видов форм взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями. Опыт практической деятельности показывает, что с целью наиболее благоприятной адаптации, сотрудничество с семьями детей раннего возраста необходимо начинать задолго до того, как ребенок поступает в дошкольную организацию.

Подготовительный этап взаимодействия в этом плане заключается в информировании родителей будущих воспитанников.

Еще до поступления малыша в ДОУ устанавливаем первые контакты между семьёй и нашим детским садом: приглашаем родителей посетить наш сад и познакомиться с развивающей средой, особенностями педагогической работы. Организуем встречи со специалистами (воспитатель, заведующий, муз. руководитель), во время этих встреч родители получают ответы на волнующие их вопросы. Проводим экскурсии по групповым помещениям, знакомим родителей с условиями и режимом группы. Обязательно демонстрируем, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Знакомим родителей с игрушками, учебными пособиями, детскими книгами для детей, особое внимание обращаем на их соответствие возрасту ребенка. Ценность этих встреч в том, что молодые родители получают определённую психолого-педагогическую информацию, позволяющую им лучше ориентироваться в особенностях развития и воспитания детей раннего возраста.

Также на этом этапе осуществляется сбор информации о семьях детей: наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, индивидуальные беседы, социальный опрос.

Использование сети Интернет как дистанционной формы общения приобретает особую актуальность. На страницах интернет-сайта ДОУ, помимо информационных материалов, детально раскрывающих жизнь детского сада, размещаются полезные сведения, необходимые для потенциальных потребителей образовательных услуг. В частности, представлен перечень документов и порядок зачисления детей, а советы по адаптации помогут заботливым родителям полноценно подготовить ребенка к роли дошкольника.

На базе нашего ДОУ создан Консультационный центр, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен не только для самого малыша, но и для его семьи – родителей, бабушек и дедушек.

Многие родители заинтересованы в грамотном развитии и воспитании своих детей, но не в достаточной степени компетентны в этих вопросах и испытывают затруднения. Поэтому перед нами педагогами встала проблема поиска новых условий и новых нетрадиционных форм работы с родителями детей раннего возраста с целью включения их в данный процесс.

Родителям следует рассказать об особенностях развития детей раннего возраста. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей позволяет родителям научиться правильно общаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов семьи. Осведомленность родителей о физиологических и психологических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья, но и развивать движения, культурно -гигиенические навыки, речь, деятельность общения.

Такой подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивают их педагогическую активность. В результате создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей раннего возраста, а значит и всего дошкольного учреждения.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные: устные журналы, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр.

В педагогическом процессе мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

**Слайд №3**

**Традиционные:** родительские собрания, консультации, беседы, посещение семьи ребенка, анкетирование, утренники, оформление информационных стендов.

**Нетрадиционные:** презентация группы, концерты,

тематические досуги, оформление стенгазет и буклетов, почта доверия, нетрадиционные собрания, информация о группе, детском саде на сайте в Интернете, консультационный центр.

В работе педагога используются такие методы как:

-наглядные

-словесные

- смешанные

**Словесные методы** – беседа, консультация, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

**Наглядные методы** – оформление стендов, папок-передвижек, оформление выставок детских работ, рекомендации для родителей и т.д.

**Смешанные методы -**  (комбинированные)-посещение семьи ребенка, родительские собрания, конференции, круглый стол, школа молодых родителей и т.д.

**Существует 4 направления работы с родителями: Слайд №4.**

1.Информационно - аналитическое – (анкетирование, тестирование, опрос),

2. Наглядно – информационное – (через родительские уголки, папки – передвижки, мини – библиотека, выпуск газеты)

3. Познавательное – (родительские собрания, нетрадиционные собрания, экскурсии, консультации, беседы и т.д).

4. Досуговое – (праздники, акции).

**1.Информационно - аналитическое – (анкетирование, тестирование, опрос). Слайд №5.**

Вся работа направлена на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. По данному направлению можно проводить: анкетирование; тестирование; личные беседы.

Постепенно мы переходим и к нетрадиционным формам работы с родителями. Новое в практике работы с семьей это использовании письменных форм общения с родителями.

Можно оформить почтовый ящик для личных вопросов родителей «Родительская почта». Эти формы могут стать эффективными в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. Все это поможет лучше понять ребенка найти оптимальные способы решения проблем воспитания.

**2. Наглядно – информационное – (через родительские уголки, папки – передвижки, мини – библиотека, тематические выставки)** **Слайд № 6, 7, 8, 9.**

Самыми популярными формами работы с родителями детей раннего возраста в нашем детском саду стали: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы.

Очень много дают родителям открытые просмотры (дни открытых дверей, тематические вечера, праздники, открытые занятия): они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, перенять у воспитателей приемы обучения и воспитательных воздействий.

В своей работе мы серьезно относимся к педагогической пропаганде, т.к. осознаем роль педагогического просвещения родителей, тщательно продумываем содержание, художественное оформление папок, считаем, что сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания в раннем возрасте.

**3. Познавательное – (родительские собрания, нетрадиционные собрания, экскурсии, консультации, беседы и т.д).** **Слайд 10,11,12.**

Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями являются родительские собрания.Большое внимание мы уделяем подготовке к собранию заранее вывешиваем объявления с просьбой продумать вопросы, на которые родители хотели бы получить ответы, с кем из специалистов хотели бы встретиться. Родительские собрания стараемся проводить в спокойной, не принужденной обстановке. Первое родительское собрание в группе детей раннего возраста, например, посвятить знакомству, проблемам адаптации детей. И чтобы поближе познакомить родителей друг с другом, и чтобы не было напряженности в общении с педагогами можно завершить собрание чаепитием. Так как большинство родителей приходят на такие встречи после трудового дня, и в такой неформальной обстановке чувствуют себя свободнее, легче делятся своими проблемами.

**4. Досуговое – (праздники, акции).** **Слайд № 13,14,15,16,17,18.**

Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, посмотреть и приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

Большой интерес в группе вызывает совместная продуктивная деятельность родителей и детей: выставка поделок «Новогодняя игрушка своими руками», «Дары осени», «Кормушка для птиц», «Творим вместе с мамой», «Конкурс рисунков» и т. д. Родители принимали участие не только в групповых конкурсах и выставках, но и помогали нам в участвовать в конкурсах детского сада и района, где занимали призовые места. Выставки удавались на славу. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

**Слайд № 20, 21.** В нашем детском саду в группе раннего возраста и не только используется фотоматериалы в группах созданных вконтакте, одноклассниках и на сайте нашего детского сада, с помощью которых родители узнают о интересных моментах жизни своих детишек в детском саду. В течение года периодически фотоматериал обновляется, тематика может быть разнообразна «Прогулки детей осенью», «Игра в жизни ребенка» «В детском садике своем – дружно, весело живем», и т.д.

В наше время родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в процессе воспитания детей, но не все понимают главный принцип родительской компетентности. Именно родители с раннего возраста детей закладывают основы характера ребенка, формируют особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Каждая семья имеет свой взгляд на образовательный процесс, но каждая, в силу разных обстоятельств и даже в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи со стороны. Есть много трудностей в системе отношений «родитель-ребенок», что еще раз подтверждает, что в работе с родителями много нерешенных проблем. Для того чтобы оказать педагогическую помощь родителям, необходима системная работа педагогов с родителями, направленная на развитие их психолого-педагогической компетентности.

В результате проводимой работы позиция родителей становится более гибкой. И они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители, участвующие в различных мероприятиях, проводимых педагогами, стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Таким образом, использование разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты, а отношение семей дошкольников к совместным мероприятиям зависит от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, а самое главное - инициативности педагогического коллектива. Всей своей работой сотрудники детского доказывают родителям, что их вовлечение в совместную деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, или так требуют его функциональные обязанности, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Детский сад и семья могут взаимодействовать по-разному. Важно только избегать формализма. Поэтому педагоги детского сада стремятся превращать сотрудничество с родителями в увлекательный, творческий, взаимно обогащающий процесс, имеющий целью обоюдное участие в развитии дошкольника.

# Заключение.

# Уважаемые коллеги, вы должны знать – нет готовых рецептов в воспитании, есть только советы, рекомендации. И только чуткие сердца ваши найдут правильное решение. Всего вам доброго, растите хороших людей, чтобы они жили с постоянным желанием приехать к вам или позвонить.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Шубина З.А., Комиссарова Т.В. Тольяттинские августовские Педагогические чтения « От компетентного учителя к компетентному ученику». – Тольятти « Ресурсный центр», 2009.
2. Белкина В. Н., Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Учебное пособие. – М.: Учитель, 2004.
3. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006.
4. Лисицына И. А., Молева И. Б. « Взаимодействие с родителями детей раннего возраста»статья г. Москва